

Утверждаю
Заведующая МДОУ «Брусничка»
О.Г.Сулейманова

Приказ № 70 от 31.08.2023г.



**Учебный план на 2023-2024 учебный год
муниципального дошкольного образовательного учреждения «Брусничка»**

№		1 младшая группа			2 младшая группа			средняя группа			старшая группа			подготовительная группа		
		в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
1.	Образовательная область															
		Количество занятий														
1.1		Познавательное развитие														
	Познавательное Мир, в котором я живу	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	Математика	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	Занимательная логика										1	4	36	2	8	72
1.2		Речевое развитие														
	Развитие речи	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	Обучение грамоте													1	4	36
		Художественно-эстетическое развития														
1.3	Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	рисование	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	лепка	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36

	лепка	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	Аппликация конструирование				1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
1.4	Физическое развитие															
	Физическая культура в помещении	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Физическая культура на прогулке							1	4	36	1	4	36	1	4	36
1.5	Социально личностное развитие															
	Социально- коммуникат ивное (Самопозна ние)	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	Дополнител ьное образование										2	8	72	2	8	72
	Кол-во занятий в неделю	10			11			12			15			17		
	Продолжительн ость условного учебного часа	10			15			20			25			30		
	Недельная нагрузка на ребенка	100м.			165м.			240м.			360			510 мин.		
	итого	1 ч. 40ми			2ч.45 мин.			4ч.			6ч.			8ч. 30 мин.		

		н															
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Пояснительная записка к учебному плану 2023- 2024 учебный год

Учебный план разработан в соответствии:

С образовательной программой МДОУ «Брусничка», составленной в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования

СанПиН

1. Продолжительность непрерывной НОД, максимально допустимый объем:

Ранний возраст – не более 10 мин. – 1,5 часа в неделю, допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня.

Младшая группа – не более 15 мин. – 2 часа 45 минут в неделю. В первой половине дня – 30 минут.

Средняя группа – не более 20 мин. – 4 часа в неделю. В первой половине дня – 40 минут.

Старшая группа – не более 25 мин.– 6 часов в неделю. В первой половине дня – 45 минут.

Подготовительная группа – не более 30 мин. – 8 часов 30 минут в неделю. В первой половине дня – 1 час 30 минут.

2.2. Особенности организации НОД (СП 2.4.3648-20):

В группах раннего возраста допускается осуществлять НОД в первую и во вторую половину дня.

НОД с детьми старшего дошкольного возраста 2-3 раза в неделю может осуществляться во 2-ю половину дня.

В середине времени, отведенного на НОД, проводить физкультминутку.

Перерывы между периодами НОД – не менее 10 минут.

НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на НОД.

Основные направления развития по ФГОС ДО

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства

принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).